

**Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Усолье – Сибирское»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 22.08.2023 № 1
Руководитель ШМО
_____/_____/

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол от 23.08.2023 г № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское
_____Н.В. Мигунов
пр. № 38 от 24.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учитель: Карпенко Н. Э

класс: 1 «б»

2023 - 2024

учебный год

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

1. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Содержание учебного предмета

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Тактильно – двигательное восприятие.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Кинестетические ощущения (кожная, вибрационная чувствительность, т. е. поверхностная чувствительность)— чрезвычайно важный вид чувствительности, так как без них невозможно поддержание вертикального положения тела, выполнение сложно координированных движений. Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кистей, пальцев, органов артикуляции, глаз и т. д.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Ученые констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития.

Развитие зрительного восприятия.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная

дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями не могут дать полные представления об исследуемом объекте; для них характерна ориентировка на отдельные, часто несущественные признаки объекта.

Развитие слухового восприятия.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращаемого к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимаемая и осмысливаемая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется значительно медленнее, чем у сверстников с нормальным развитием. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия».

Восприятие пространства.

Работа над разделом «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное

время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях.

Восприятие времени.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. А умением определять время по часам ученики коррекционной школы зачастую не овладевают и к старшим классам.

1 класс – 66 часов времени (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
2. Уметь определять цель деятельности на уроке;
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
5. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
6. Наблюдать.

В адаптированной рабочей программе для 1- 4 классов по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Достаточный уровень:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;

- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Минимальный уровень:

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве.

№	Дата	Изучаемый раздел	Тема занятий	Используемые на уроке виды деятельности	Результаты
1		Диагностика	Обследование ребёнка	Наблюдение, диагностика	Обследование
2		Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Дыхательные упражнения, соединение дыхания и движения.	Двигательные игры и упражнения	Корректировать недостатки моторного развития через укрепление мышц и суставов кистей, развитие плавности и точности общих движений
3			Стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал	Двигательные игры и упражнения	Развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях
4			Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	Двигательные игры и упражнения	формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях
5			Дыхательные упражнения, соединение дыхания и движения.	Двигательные игры и упражнения	Развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях
6			Развитие координации движений руки	Двигательные игры и упражнения	Корректировать недостатки моторного развития

			и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)		через укрепление мышц и суставов кистей, развитие плавности и точности общих движений
7			Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	Двигательные игры и упражнения	Корректировать недостатки моторного развития через укрепление мышц и суставов кистей, развитие плавности и точности общих движений
8			Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Тренировочные упражнения	Умение обводить по трафарету и заштриховывать предмет
9		Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький) Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Развивать тактильное восприятие через дифференциацию и вербализацию.
10			Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Дидактическая игра, решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Развивать тактильное восприятие через дифференциацию и вербализацию.
11			Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	Решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Умение раскатывать пластилин Умение отщипнуть кусочек от целого куска
12			Игры с крупной мозаикой	Решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Развивать тактильное восприятие через дифференциацию и вербализацию.

13		Развитие зрительного восприятия	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	Решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Развивать зрительное и пространственное восприятие, память. Коррекция слуховой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию
14			Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	Решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Корректировать недостатки мышления через развитие умения различать зрительно предметы различной величины, соотносить зрительный образ со словом
15			Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	Решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Развивать зрительное и пространственное восприятие, память. Коррекция слуховой памяти через развитие умения запоминать словесную инструкцию
16		Восприятие пространства	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	Дидактическая игра, решение практических задач, выполнение специальных упражнений	Развивать координацию движений руки и глаза.
17		Восприятие формы, величины, цвета	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Дидактическая игра, решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Коррекция мыслительных процессов и кинестетического и кинетического ощущения через игровые упражнения
18			Выделение формы предмета, обозначение формы	Дидактическая игра, решение практических задач, практические	

			предмета словом	действия с предметами различной формы	
19			Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Коррекция мыслительных процессов и кинестетического и кинетического ощущения через игр. упражнения
20			Различение предметов по величине (большой — маленький)	Дидактическая игра, решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Умение различать предметы по величине
21			Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	Дидактическая игра, решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Коррекция мыслительных процессов и кинестетического и кинетического ощущения через игр. упражнения
22			Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Дидактическая игра, решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Умение составить целое из частей
23		Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Выделение и различение звуков окружающей среды (жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух»	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Корректировать недостатки развития слухового восприятия и памяти через умение вслушиваться и дифференцировать звуки
24			Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	Специальные игровые упражнения, решение практических задач,	Корректировать недостатки развития слухового восприятия и памяти через умение вслушиваться и

				дидактическая игра	дифференцировать звуки
25		Восприятие времени	Сутки. Части суток(утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки»	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях
26			Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях
27			Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях
28		Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Корректировать недостатки восприятия через развитие умения проводить элементарный анализ (по вопросам педагога, по схематичному или описательному алгоритму)
29		Развитие зрительного восприятия	Зрительное восприятие. Чего не стало?	Двигательные игры и упражнения	Формировать мотивацию деятельности и

					активные личностные установки. учить правильно держать карандаш; коррекция тактильно-двигательного восприятия на основе упражнений. Развивать внимание, глазомер, мелкую моторику рук
30			Зрительное восприятие. Поставь игрушки на своё место.	Двигательные игры и упражнения	Коррекция недостатков когнитивной сферы, коррекция зрительной памяти через развитие умения фиксировать и вспоминать ощущения, связанные со зрительным образом
31			Зрительное восприятие. Куда полетела бабочка?	Двигательные игры и упражнения	Коррекция недостатков когнитивной сферы, коррекция зрительной памяти через развитие умения фиксировать и вспоминать ощущения, связанные со зрительным образом
32			Зрительное восприятие. Куда поехала машина?	Двигательные игры и упражнения	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки. учить правильно держать карандаш; коррекция тактильно-двигательного восприятия на основе упражнений. Развивать внимание, глазомер, мелкую моторику рук
33			Зрительное восприятие. Чья тень?	Двигательные игры и упражнения	Формировать умение различать,

					называть основные цвета и оттенки цветовнимательность , усидчивость. Развивать память, воображение.
34			Зрительное восприятие. Машинка. Мишка.	Тренировочные упражнения	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки. учить правильно держать карандаш; коррекция тактильно-двигательного восприятия на основе упражнений. Развивать внимание, глазомер, мелкую моторику рук
35			Зрительное восприятие. Зелёная травка. Желтое солнышко.	Дидактическая игра, решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Формировать умение различать, называть основные цвета и оттенки цвето внимательность, усидчивость. Развивать память, воображение. Развитие зрительного восприятия цвета. Закрепить в речи детей названия красного, синего и желтого цветов. Развивать цвето-восприятие красного, синего и желтого, зеленого цветов.
36			Зрительное восприятие. Манипуляция больших и маленьких предметов.	Решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки. учить правильно держать карандаш; коррекция тактильно-двигательного восприятия на основе

					упражнений. Развивать внимание, глазомер, мелкую моторику рук
37		Развитие слухового восприятия	Слуховое восприятие. Надевание колец на стержень.	Решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Корректировать недостатки развития слухового восприятия и памяти через умение вслушиваться и дифференцировать звуки
38			Разбери пирамидку.	Решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Корректировать недостатки развития слухового восприятия и памяти через умение вслушиваться и дифференцировать звуки
39			Едет трактор... Кто поёт? Чей звук?	Решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Корректировать недостатки восприятия через развитие умения проводить элементарный анализ (по вопросам педагога, по схематичному или описательному алгоритму)
40			На чем играет Петрушка?	Дидактическая игра, решение практических задач, выполнение специальных упражнений	Корректировать недостатки развития слухового восприятия и памяти через умение вслушиваться и дифференцировать звуки
41		Кинестетическое восприятие	Кинестетическое восприятие. Буквы мягкие и шершавые.	Дидактическая игра, решение практических задач, практические действия с предметами различной формы	Корректировать недостатки восприятия через развитие умения проводить элементарный анализ (по вопросам педагога, по схематичному или описательному алгоритму)
42			Меховой мишка и	Дидактическая игра, решение	Коррекция мыслительных

			бумажный мишка.	практических задач, практические действия с предметами различной формы	процессов и кинестетического и кинетического ощущения через игровые упражнения
43		Развитие мелкой моторики	Рвём бумагу и складываем в коробочку.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Реакция на соприкосновение с материалом(бумагой)
44			Смешай краски. Мыльные пузыри.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Умение смешивать краски Умение дуть в трубочку до образования пузырей
45			Пересыпь горох.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Умение пересыпать из одной емкости в другую с помощью ложки
46			Открой баночку, наполни её фасолью.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Умение открывать отвинчивающуюся крышку Умение пересыпать из одной емкости в другую с помощью ложки
47			Собери бусинки.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Умение собрать мелкие детали с плоской поверхности в баночку
48			Заведи машинку.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач,	Умение воспроизводить ртом звук машины

				дидактическая игра	
49			Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Умение выложить предмет из одной емкости и переложить в другую
50			Открой баночку, сложи бусины.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Умение открывать отвинчивающуюся крышку Умение пересыпать из одной емкости в другую с помощью ложки
51		Двигательное развитие	Бросай, поймай мячик.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Координация общей моторики, произвольного внимания, восприятия через упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его, броски и ловля мячей
52			Прокати мяч по дорожке	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Координация общей моторики, произвольного внимания, восприятия через упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его, броски и ловля мячей
53			У медведя во бору.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Умение повторять движения за мультипликационным героем
54			Зайчика, попляши.	Специальные игровые	Умение повторять движения за

				упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	мультипликационны м героем
55			Воздушные шары.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Координация общей моторики, произвольного внимания, восприятия через упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его, броски и ловля мячей
56			«Море волнуется- раз...»- движения на координацию.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти
57		Развитие мелкой моторики	Работа с пазлами (мелкие, средние и крупные пазлы)	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Умение собирать пазлы разных размеров и с разным количеством деталей
58			Альтернативна я коммуникация (знакомствос художественны ми произведениям и). «Теремок».	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Умение слушать учителя и отвечать на наводящие вопросы
59			«Колобок».	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Умение слушать учителя и отвечать на наводящие вопросы

60			«Мишка косолапый...»	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Умение слушать учителя и отвечать на наводящие вопросы
61			«Наша Таня громко плачет».	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Умение слушать учителя и отвечать на наводящие вопросы
62		Развитие слухового восприятия	Назови, одним словом, обобщи.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Умение обобщать
63			Доскажи слово... Слушание сказок К.И.Чуковского.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Умение слушать учителя и отвечать на наводящие вопросы
64			Поделки из пластилина. Колобки, колбаски.	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Умение раскатывать пластилин на до сточки и в руках
65			Дидактическая игра «Собери человечка».	Специальные игровые упражнения, решение практических задач, дидактическая игра	Умение собрать целое из отдельных частей
66			Игрушки. Назови, одним словом. «Что лишнее?».	Специальные игровые упражнения, решение	Формирование произвольности зрительного восприятия и

				практических задач, дидактическая игра	развитие зрительной памяти
--	--	--	--	---	-------------------------------